ACOSO Y ABUSO SEXUAL, Y TECNOLOGIAS

EN EL PARAGUAY

En nuestra sociedad nosotros enseñamos a las mujeres a no ser violadas y a los varones a no violar. De repente a nosotras nos dicen "mi hija: vos te tenés que cuidar, andar vestida como monja y no le mires en los ojos a nadie". Realmente es al varón al que hay que enseñarle que él, por más que la mujer se le presente desnuda no tiene por qué tocarle si la chica no le da la autorización, ¿verdad? Igual que vos le ves a un tipo desnudo también y no le vas a querer violar (adolescente mujer).

GLOBAL... INFANCIA

Save the Children

ACOSO Y ABUSO SEXUAL Y LAS TECNOLOGÍAS: LA MIRADA DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES EN PARAGUAY.

Ficha bibliográfica:
Galeano Monti, José (2014): Acoso y abuso sexual y las tecnologías: la mirada de niñas, niños y adolescentes en Paraguay. Asunción: Global Infancia.
ISBN 978-99967-763-1-1

Edición:
Global Infancia, de la Asociación Global.
Avda. Madame Lynch 268 esquina Soriano González. Edificio Balpar. Planta Alta.
Asunción, Paraguay
Telefax: (595 21) 510445/510624.
www.globalinfancia.org.py
ISBN 978-99967-763-1-1
Marta Benítez, Directora.
Johanna Walder, Directora Adjunta.
Mirna Benegas, Administradora.
Fernando Hamuy, Coordinador del Proyecto.
Ana Oviedo y Patricia Fauvety, Equipo de investigación.
Alba Martinez Cattebeke (Dirección de Protección y Promoción de los Derechos de la Niñez y Adolescencia) y Dominga Gavilán (Dirección General de Educación Escolar Básica) del Ministerio de Educación y Cultura, colaboración técnica.
María Silvia Calvo y José Antonio Galeano, Revisión del material.
José Galeano Monti, Investigador principal.

Diseño y diagramación: Adela Talavera
Dibujo de tapa: Daniel Saya

Este documento forma parte del Proyecto Nuevas formas de violencia: el abuso sexual y el acoso escolar en su relación con las tecnologías de la información y comunicación desde la mirada de niños, niñas y adolescentes.

Indice

ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN 5
- Justificación de la investigación 7
- Objetivos del presente estudio 8

MARCO CONCEPTUAL DEL PRESENTE ESTUDIO 9
- Tipología de acoso y abuso sexual 9
- Actores del acoso y abuso sexual 10
- Elementos característicos del acoso y abuso sexual 10
- Contextos del acoso o abuso sexual 11
- Las modalidades del acoso y abuso sexual 11
- Factores de riesgo 11

TIPO DE ESTUDIO Y METODOLOGÍA 12
- Procedimiento de recolección de datos 12
- Participantes 12

ANÁLISIS DESDE LA MIRADA DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES (NNA) 15
- 1. Definición de abuso y acoso sexual 15
- 2. Tipos de abuso y acoso sexual 16
  - Conductas sexuales sin contacto físico 17
  - Conductas sexuales con contacto 17
  - Inducción a la prostitución 18
  - Pornografía infantil 19
- 3. Actores del abuso y acoso sexual 19
  - Agresores y abusadores 19
  - Víctimas y abusadas 21
  - Las personas cómplices 22
- 4. Contextos del abuso y acoso sexual 23
  - En los colegios 23
  - En las fiestas nocturnas y discotecas 24
  - En los clubes deportivos y espacios públicos 24
  - Del acoso escolar al acoso o abuso sexual 25
- 5. Modalidades del abuso 25
  - Abuso y acoso sexual online 26
  - Abuso y acoso sexual físico 29

6. Factores de riesgo 29
Dinámicas sociales y culturales que promueven el acoso y el abuso sexual 29
Situaciones económicas vulnerables 34
Factores personales de los NNA 35
7. Elementos característicos del abuso y el acoso sexual 35
Vulnerabilidad 35
Creación de relación de poder 35
Creación de relación de afectividad e intimidad 35
Garantía de silencio 36
8. Impunidad e injusticia 37
9. Consecuencias 37

REFLEXIONES FINALES 39
Abuso y acoso sexual y enfoque de género 39
El abuso y acoso sexual entre compañeros 39
Naturalización del acoso y abuso sexual 39
El papel de las TICs en el acoso y abuso sexual 40
La ausencia de denuncias y el rol de los adultos en este fenómeno 40
Relación entre abuso y acoso sexual y el acoso escolar 40
Líneas de investigación 41

BIBLIOGRAFÍA 42

ANEXO I – MATRIZ DE ANÁLISIS DE ACOSO Y ABUSO SEXUAL 43

Antecedentes de la investigación

Global Infancia es una organización integrada por personas especializadas, comprometidas con los derechos humanos de la niñez que, con la sociedad civil y el Estado, fortalece el protagonismo ciudadano e incide en la legislación y las políticas públicas. Su trabajo se sustenta en la convicción de que niñas, niños y adolescentes (NNA) contribuyen a la construcción de una sociedad justa y democrática si viven en el ejercicio pleno de sus derechos.

Desde el año 2004, Global Infancia está preocupada y trabajando por la efectiva implementación de medidas que protegen a NNA de la pornografía infantil y de la violencia por medio de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs).

Durante el año 2007 se inició un proceso conjunto con la Comisión Interinstitucional de Prevención de Violencia[1] para analizar los alcances de la problemática de la vulnerabilidad y violencia por medio de las TICs en el país.

En el período correspondiente a enero y marzo de 2008, Global Infancia realizó, en colegios y escuelas de la ciudad de Asunción, una consulta a NNA sobre el uso y modalidades de comunicación que poseen respecto de internet y otras tecnologías[2], constituyéndose la misma en la primera consulta-investigación de su tipo, con la peculiaridad de haberse realizado desde la óptica de los principales actores involucrados: niñas, niños y adolescentes. En la misma se evidencia el grado de vulnerabilidad frente a la violencia de niñas, niños y adolescentes entre 6 y 17 años en Paraguay, en función del uso y modalidades de comunicación que poseen respecto de Internet y otras nuevas tecnologías que permiten la interacción.

En el mismo año y culminando el 2009 se llevó adelante la iniciativa [Navega Seguro] en conjunto con la Fundación Ricky Martin y Microsoft, que tenía como objetivo promover estrategias de uso seguro de las TICs.

En el 2009, en conjunto con la Red Regional de Tecnologías de la Información y Comunicación (NATICs), presentó el concurso "Tecnología Sí, conéctate con responsabilidad". Para este concurso se motivó a adolescentes a contar cómo usar de manera responsable Internet y los dispositivos tecnológicos a través de un formato audiovisual, en videos de hasta tres minutos de duración, que mostraran situaciones de riesgos y maneras positivas del uso de la tecnología en NNA. Esta actividad se realizó en simultáneo con Argentina, Brasil, Costa Rica, Perú, Bolivia, Chile, Nicaragua, Venezuela y México.

[1] La Comisión Interinstitucional de Prevención de Violencia hacia NNA está conformada por cuarenta y cinco instituciones que incluyen a Ministerios (como el de Salud y Educación entre otros), representaciones Municipales, Policía Nacional, organizaciones de defensa de derechos de infancia y adolescencia, organizaciones de padres y colegios y empresas privadas.

[2] Para acceder a la consulta en versión digital, ingresar en la biblioteca virtual que se encuentra en: http://www.globalinfancia.org.py.

En el año 2010 se desarrolló con colegios de Asunción, una iniciativa que buscaba generar conocimientos y reflexiones sobre el uso de las TICs con el cuerpo docente, con miras a crear políticas institucionales que fomenten mecanismos de prevención y contención a problemáticas encontradas.

También en 2010 Global Infancia impulsó la creación de sitios webs seguros interactivos con los comités municipales (y el departamental) de NNA del Departamento Central. Estos sitios tienen la finalidad de acortar las distancias físicas entre los comités y de promocionar estos espacios que forman parte del Sistema Nacional de Protección y Promoción Integral a la Niñez y Adolescencia estipulado en la Ley N° 1680 Código de la Niñez y la Adolescencia.

En 2011 participó de una investigación regional acerca de los usos de Internet en chicos de 8 a 10 años. El estudio fue realizado entre alumnos de Argentina, Paraguay y Perú. Las niñas y niños encuestados pertenecen a escuelas urbanas de nivel socioeconómico alto, medio y bajo de las ciudades de Asunción, Buenos Aires y Lima.

En el año 2012, en el marco de un proyecto de Save the Children, se elaboró un manual con enfoque teórico-práctico, para trabajar en escuelas y colegios el uso seguro y productivo de las TICs, que incluye actividades que posibilitan a los docentes abordar la temática y problemática que acarrea el uso de las TICs con sus alumnos. Los cuatro módulos consistieron en: las implicancias de los derechos humanos en las tecnologías; el uso de las TICs y la exposición a riesgos como potencial medio para la vulneración de derechos; las ventajas y posibilidades de desarrollo en el uso de las TICs; y la ruta de intervención para resolución de casos de vulneración de derechos de los NNA.

En el año 2013, con el apoyo de Save the Children, implementó la campaña "Conectáte sin riesgos", haciendo hincapié en el cyberbullying y el grooming y apuntando a informar a NNA sobre el uso seguro y responsable de las nuevas tecnologías. Las principales amenazas abordadas por la campaña fueron el uso de las tecnologías para difamar o acosar a un niño, niña y/o adolescente, conocido como cyberbullying o cyber acoso, y, el grooming o el engaño y extorsión de adultos a niños, niñas o adolescentes mediante las tecnologías para conseguir imágenes o videos pornográficos. Los materiales de difusión[3], consistentes en una serie de videos de entre 1 a 3 minutos, fueron realizados por adolescentes de Remansito, Villa Elisa e Itauguá, sobre distintas amenazas en el uso de las TICs, y explican cómo protegerse de estos riesgos y qué hacer en caso de ser víctima o testigo.

[3]Se encuentran difundidos principalmente por las redes sociales mediante una página en Facebook: www.facebook.com/conectatesinriesgos.

Justificación de la investigación

Este proyecto prevé retomar la experiencia institucional de proyectos anteriores sobre las TICs y su vinculación con distintas formas de violencia, desde los cuales se plantea la filosofía del uso seguro y responsable con enfoque de derechos.

Desde la vinculación en los últimos cuatro años con distintos actores, tanto del sistema educativo, como en el Sistema Nacional de Protección y en grupos de NNA se ha tomado contacto con una serie de historias, experiencias y anécdotas sobre la violencia que sufren los NNA. Estas historias plantean a la organización la necesidad de ir actualizando constantemente sus conocimientos sobre los medios por los cuales la violencia contra NNA va tomando forma; y los caminos y estrategias de trabajo para eliminar o minimizar los daños que ocasionan.

Las TICs tienen un impacto directo, evolucionan constantemente y acarrean cambios en las configuraciones sociales y la forma en que los seres humanos se vinculan con su entorno. Los principales actores en estos cambios y evoluciones son los NNA y muchas veces los adultos quedan como meros observadores.

Es en este contexto que el acoso escolar (el cual ya no solo se reduce al entorno escolar) y el abuso y acoso sexual (con las distintas variantes que adquiere en la actualidad: grooming, sexting, etc.) se constituyen en modos de violencia frecuentes y de los cuales la mayoría de los NNA sufre sin inclusive visibilizarlos como una vulneración de derechos grave, ya que queda reducido como parte del cotidiano.

Dentro de la comunidad educativa y de miembros del Sistema Nacional de Protección, existe una gran demanda de respuestas específicas o fórmulas para abordar el acoso escolar.

Si bien hay una serie de iniciativas para eliminar el acoso escolar, tanto por parte del Ministerio de Educación y Cultura como de organizaciones de la sociedad civil, en conjunto o por separado, no se cuenta con un análisis sobre el impacto de las intervenciones.

El conocimiento que los NNA tienen de su realidad puede ser utilizado para construir lineamientos que ayuden a posicionar en la agenda social nacional estos temas para así incidir directa e indirectamente en la construcción e implementación de acciones y políticas públicas acordes a las necesidades de los tiempos actuales.

Por todo lo expuesto, Global Infancia consideró necesario explorar, documentar y analizar nuevas formas de intervención que puedan resultar exitosas de suerte a generar modelos que, difundidos y repetidos, sirvan para intervenir en estos campos. Para ello, se generará conocimiento desde la práctica local y con la participación activa de los actores clave: niños, niñas, adolescentes, referentes de ONGs y docentes.

Objetivos del presente estudio

El objetivo general es generar conocimiento de las experiencias existentes y no documentadas de las situaciones de abuso o acoso sexual y la relación con las tecnologías, desde la visión, y vivencia personal, de NNA de escuelas, colegios y organizaciones de la ciudad de Asunción y el Departamento Central.

Además se persiguen los siguientes objetivos específicos:

- Contribuir a que NNA vivan ejerciendo plenamente sus derechos.
- Reflexionar sobre los cambios necesarios para proteger de manera más efectiva a NNA de potenciales situaciones de violencia.
- Generar lineamientos para futuros trabajos y políticas públicas.

Marco conceptual del presente estudio

El acoso sexual es una conducta indeseada y no solicitada de carácter sexual, que implica una forma de violencia y una manifestación de poder que afecta la dignidad de las personas (SFP, 2011). Se corresponde con la situación en la que se realiza una solicitud de favores de naturaleza sexual, continuados o habituales, que provoca en la víctima una situación intimidatoria, hostil o humillante.

El abuso sexual se define como los "contactos e interacciones entre un niño[4] y un adulto cuando el adulto (agresor) usa al niño para estimularse sexualmente él mismo, al niño o a otra persona. El abuso sexual puede ser también cometido por una persona menor de 18 años cuándo esta es significativamente mayor que el niño (víctima) o cuando el agresor está en una posición de poder o control sobre otro" (Save, 2001: 15).

Se le llama "abuso" precisamente porque existe una relación desigual entre quienes participan de esta interacción, estando la persona abusadora, en una posición de autoridad y poder que se utiliza para someter al niño, niña o adolescente a las actividades sexuales (Viviano, 2012).

Si bien existen diferencias entre las situaciones de acoso sexual y el abuso sexual, en adelante se hablará de las situaciones de acoso y abuso sexual.

Tipología de acoso y abuso sexual

Existe un consenso en que se pueden establecer ciertos tipos de acoso y abuso sexual de acuerdo a la modalidad e intensificación en que las mismas se dan entre las víctimas y los acosadores (Save, 2001; Save, 2004; Viviano, 2012; Orjuela y Rodríguez, 2012).

En primer lugar se encuentran **las conductas sexuales sin contacto físico** que suelen ser la antesala a contactos físicos posteriores (ejemplos: espiar a niños cuando se visten; exponer los genitales ante el niño o masturbarse delante de él).

En segundo lugar se encuentran **las conductas sexuales con contacto físico** que a su vez se subdividen de acuerdo a que éstas se produzcan:

[4]Para facilitar la fluidez de la lectura se ha optado por utilizar el género masculino.

- Con penetración (ejemplos: penetración del pene en la vagina o el ano, o penetración con los dedos o con objetos, sexo oral).
- Caricias, frotamientos o tocamientos sin penetración (ejemplos: masturbación al agresor, masturbación a la víctima, exposición).
- Contacto de la boca en zonas genitales y otras vinculadas a la actividad sexual (pecho, vientre, pelvis y glúteos).

Un tercer tipo son aquellas situaciones en las que se da una **relación sexual no deseada** por parte de las víctimas y que es sometida con el uso de la fuerza o influencia del victimario.

En cuarto lugar se encuentran las situaciones de **inducción a la prostitución.**

Un quinto tipo que se encuentra relacionado con las TICs se corresponde con la **pornografía infantil** (ejemplos: evidencias de abuso sexual; material explícito; fotos y videos de NNA).

El sexto y último tipo en el que frecuentemente también suelen mediar las TICs se relaciona con la **trata de personas** que consiste en la captación, traslado, transporte, acogida o recepción de personas, recurriendo a la amenaza o al uso de fuerza, el engaño, el abuso de poder de una situación de vulnerabilidad, para obtener el consentimiento de una persona que tenga autoridad sobre otra, con fines de explotación.

Actores del acoso y abuso sexual

Los principales actores del acoso y abuso sexual podrían delimitarse en tres:

- El **agresor-abusador,** que o bien puede ser una persona conocida del NNA (ejemplo: miembro del hogar, del ámbito educativo, del barrio, la comunidad, amistades de los padres), o bien pueden ser personas desconocidas del NNA (ejemplo: personas de barrio, la comunidad, NNA de otros contextos nacionales e internacionales).
- La **víctima o abusado** que por condiciones sociales y culturales suele ser principalmente mujer, con menos de 15 años, y/o con discapacidad física o psíquica.
- Los **cómplices**, que pueden ser personas conocidas o desconocidas de NNA.

Elementos característicos del acoso y abuso sexual

Por lo general suelen darse las siguientes características en las situaciones de acoso o abuso sexual (Save, 2001; Viviano, 2012):

- Oportunidades de acceso a los NNA,
- Vulnerabilidad de las víctimas,
- Creación de la relación de poder (ejemplo: amenazas),
- Creación de la relación de afectividad e intimidad (ejemplo: seducción), y
- Garantía de silencio y sometimiento de la víctima.

Contextos del acoso o abuso sexual

Los lugares en que comúnmente se produce el acoso o abuso sexual son: la casa; la comunidad; la escuela durante horario escolar, y en horarios no controlados por los docentes (canchas, eventos, recreos, cambios de clases).

Las modalidades del acoso y abuso sexual

Por una parte se encuentra el acoso y abuso sexual que sucede en la vida real, con presencia física, que puede ocurrir en las clases, el colegio, en la calle o en la casa.

Por otra parte suceden situaciones de acoso y abuso sexual que suceden en la vida virtual mediante las TICs, el abuso online (ejemplos: cyberacoso, grooming, imágenes de abuso sexual infantil, sexting).

Factores de riesgo

Entre los factores de riesgo que propician o posibilitan el acoso y el abuso sexual podemos nombrar los siguientes (Save, 2001; Save, 2004; Viviano, 2012; Orjuela y Rodríguez, 2012; Orjuela, Puga y Rodríguez, 2012):

1. **Pautas de crianza:** aquellas dinámicas sociales, culturales que promueven la aparición de situaciones de acoso y abuso como ser: la falta de concientización como sujeto de derechos, los estereotipos de género de los medios masivos, la violencia de género, los valores culturales de género, la tolerancia de ciertas agresiones físicas, la tolerancia de la utilización de NNA en pornografía, el consumo de alcohol y sustancias psicoactivas, los estereotipos gay-lésbicos.
2. **Dinámicas familiares que promueven su aparición:** ejercicio del poder de manera abusiva y no equitativa, violencia de género, situaciones sociodemográficas de hacinamiento y pobreza.
3. **Factores adscriptos de los NNA:** presentan discapacidad, niños más pequeños, sin vínculos de apego seguros con cuidadores, crecimiento en entornos violentos.

4. **Factores personales de los agresores:** familias con violencia de género, estereotipos machistas, historias de infancia de maltrato, consumo de pornografía infantil, consumo de alcohol o drogas.

Tipo de estudio y metodología

La presente investigación tiene un enfoque cualitativo, que utiliza dos herramientas metodológicas de recolección de datos: entrevistas semiestructuradas con referentes de instituciones educativas, y Grupos Focales con organizaciones de niños, niñas y adolescentes, escuelas y colegios de la Ciudad de Asunción y el Departamento Central.

Se busca indagar desde la mirada de niños, niñas y adolescentes la vulneración de derechos, las formas más frecuentes que conocen en que se manifiesta el acoso y abuso sexual y la relación de estas con las TICs.

Procedimiento de recolección de datos

Para lograr los objetivos se realizaron tareas con instituciones educativas con las que comúnmente se trabaja en procesos de investigación o en capacitaciones e intervenciones en temáticas afines.

En entrevistas previas a la realización de los Grupos Focales con niños, niñas y adolescentes, se realizaron entrevistas semiestructuradas a directores y psicólogos de colegios y escuelas participantes para la presentación de la investigación, con la intención de conocer la existencia de casos de acoso y abuso sexual y el abordaje institucional de los mismos. Para los contactos con el colegio y la escuela de gestión estatal se trabajó conjuntamente con la Dirección General de Educación Escolar Básica del Ministerio de Educación y Cultura de Paraguay.

Para la realización de los Grupos Focales se previó controlar las posibles variables externas de distracción, por lo que se buscó un espacio aislado y en donde no se pueda interrumpir la conversación. En cada Grupo Focal realizado participaron 2 investigadores, uno encargado de direccionar la conversación, y el otro encargado de sistematizar la información.

Participantes

Para lograr la diversidad de la información se tuvo en cuenta los aspectos económicos, sociales y culturales de los participantes de la investigación, así como también la edad y el sexo de los mismos.

Como se puede observar en la siguiente tabla, se realizaron tres Grupos Focales en dos colegios privados, dos Grupos Focales en una escuela pública y en un colegio público, y un Grupo Focal en una organización de niños, niñas y adolescentes.

Caracterización de los Grupos Focales según tipo de institución, nivel socio-económico, religioso o no religioso, edad, y sexo.

Nombre	Tipo de institución	Nivel socio económico	Tipo de confesión	Edad	Participantes	
					Varones	Mujeres
GF1	Privada	Alto y Medio	Religiosa	13 a 17 años	5	0
GF2	Organización de Adolescentes	Medio y Alto	Religiosa	15 a 18 años	2	8
GF3	Privada	Medio y Alto	No religioso	13 a 17 años	3	5
GF4	Privada	Medio y Alto	No religioso	9 a 13 años	4	4
GF5	Organización de Adolescentes	Medio y Bajo	No religioso	13 a 17 años	5	7
GF6	Organización de Adolescentes	Medio y Bajo	No religioso	13 a 17 años	3	4
Total					22	28
					50	

A partir de las entrevistas con referentes educativos, el equipo de investigación comprobó que todos los participantes de la investigación acceden a las TICs en sus diversas modalidades (teléfonos celulares, computadoras, tablets), distinguiéndose claramente el punto de acceso, la posibilidad de acceder a las mismas, y por tanto la frecuencia y el tiempo que utilizan las TICs. Esta diferenciación se debería a las distintas características sociodemográficas de los participantes.

El Grupo Focal 1 (GF1) se realizó en un colegio privado de carácter religioso, solamente de varones, con características sociales y económicas mayoritariamente alta y media, situación que permitiría a la mayoría de los estudiantes tener teléfonos celulares personales con acceso a internet. Este colegio tiene un régimen estricto, un código de conducta y comportamiento basado en aspectos morales y religiosos.

Al ser consultados acerca de posibles situaciones de acoso o abuso sexual, los referentes adultos del colegio comentaron que en los últimos años no se presentaron casos, y que aquellos relacionados con la violencia y situaciones que tengan aspectos sexuales se debieron a casos de acoso escolar.

El Grupo Focal 2 (GF2) se realizó con una organización de adolescentes y jóvenes de la ciudad de Asunción, que fue creada a fines de los años '90, y desde ese entonces sus miembros están relacionados a una institución religiosa, y por lo general asisten a colegios privados. Frecuentemente realizan cursos y capacitaciones para sus miembros, trabajando la línea de participación, liderazgo, y el enfoque de derechos.

Sus miembros tienen entre 15 y 25 años, con características sociales y económica media y alta, y a la fecha se está abriendo a otros estratos socio-económicos y otros Departamentos del Paraguay. Por lo general tienen teléfonos celulares con planes fijos de internet y llamadas.

Los Grupos Focales 3 (GF3) y 4 (GF4) se realizaron en un colegio privado con características sociales y económicas mayoritariamente media y alta, situación que permite que la mayoría de los estudiantes tengan teléfonos celulares personales. Este colegio tiene incorporada la utilización de la computadora portátil como herramienta áulica. El tipo de enfoque educativo es prácticamente experimental, no tradicional; no se practica ni fomenta la cultura religiosa, y busca orientarse en los alumnos y en las familias, de manera a abordar integralmente a la persona.

Al ser consultados los referentes educativos acerca de los casos de acoso o abuso sexual, manifestaron que tuvieron, en el año 2013, una denuncia que involucraba a una docente hacia uno de sus alumnos, y que la misma fue separada del cargo.

Los Grupos Focales 5 (GF5) y 6 (GF6) se realizaron con una organización de NNA de una ciudad del Departamento de Central, no religiosa, que fue creada a inicios de los años 2000 con el impulso de un proyecto de una ONG que busca posicionar la participación de NNA dentro del Sistema Nacional de Protección, e incluir a los NNA en los distintos espacios de adultos, como ser los Consejos Municipales y Departamentales. Los miembros de la organización tienen entre 9 y 18 años, con características socio-económicas media y baja, que por lo general van a colegios y escuelas públicas. El motivo de tener o no tener teléfonos celulares se debe a la edad de sus miembros: los que tienen más años cuentan con teléfonos celulares propios, por lo general sin planes fijos de internet y llamadas.

Análisis desde la mirada de los niños, niñas y adolescentes (NNA).

La información recolectada de los seis Grupos Focales resultó ser diversa, lo que permitió realizar análisis respecto a las temáticas abordadas en la presente investigación[5].

1. Definición de abuso y acoso sexual

El acoso sexual es definido por los NNA participantes de los Grupos Focales como una 'invasión'[6], 'perturbación', 'búsqueda de placer', 'satisfacción de instintos', que en Paraguay es más orientado hacia la mujer.

> *M: Invade mucho tu vida personal, no respeta la decisión de que "no quiero que te acerques a mí", igual te sigue de alguna forma (GF3).*
>
> *V: El acosador es una persona que está totalmente embobado, pelotudo, que está atrás de una tipa solo para tener la relación sexual que quiere, para descargar su calentura (GF1).*
>
> *V: No le conoces a la persona, le tratan de objeto, para satisfacerse… busca placer, lo sexual…. y divertirse (GF1).*
>
> *V: Relaciono directamente muchas veces con el acoso que recibe la mujer acá mismo en el Paraguay… Que siempre le ve como a un juguete, como algo material, algo que alcanzar y eso le lleva a acosarle a la mujer (GF2).*

El acoso sexual sería visto como menos grave que el abuso sexual, ya que según lo comentado por los distintos participantes el primer concepto por lo general es asociado a situaciones interpretadas como leves o inofensivas, catalogada por ejemplo como 'calentura', y que ocasionan que los acosadores intimiden a las víctimas.

> *V: Solamente los instintos… solamente por la calentura uno se va detrás de alguien (GF1).*
>
> *V: Mira que buena está esa mujer, entonces yo le quiero a ella y lo que hace es un acoso directo. En realidad así… sin asco lo hacen los muchachos. (GF2).*

[5]Para la codificación de los participantes se utiliza la letra "M" para las mujeres, la letra "V" para varones, y GF para el grupo focal al que corresponda.
[6]Las comillas corresponden a palabras textuales utilizadas por los participantes de los grupos focales.

En un Grupo Focal comentan que el acoso sexual en ocasiones también sería visto como la antesala a las situaciones de abuso sexual.

> *V: El acoso sexual está… a un paso del abuso físico (GF1).*

Los NNA de todos los Grupos Focales coinciden en definir el abuso sexual como 'violación', 'violencia', 'invasión de la intimidad', 'romper los derechos de las personas'. Lo califican como una de las peores cosas que les podría llegar a pasar en sus vidas por los efectos, secuelas y consecuencias que derivan de situaciones del sufrir agresiones sexuales; además de referir sentimientos negativos hacia las personas que lo cometen.

> *V: La sexualidad en sí es buena, verdad, pero la del abuso sexual… es lo que está mal (GF5).*
>
> *M: Agresión, hacer algo en contra de la voluntad de la persona, sexualmente (GF3).*
>
> *M: Para mí ha de ser una de las peores cosas realmente que te podría pasar (GF2).*

Cuando los participantes definen al abuso sexual, esta definición no se limita a un solo plano, sino abarca distintos contextos, tipos y actores.

> *M: Pero no necesariamente es una violación, pueden ser formas de agresiones sexuales pero sin llegar a una penetración (GF3).*
>
> *M: Abuso sexual no es sólo la penetración…te bajas el pantalón y ya es un abuso sexual hacia el chico o la chica (GF5).*
>
> *V: Cuando abusamos sexualmente es cuando hacemos algo en contra de la persona, viene a ser tocarle, decirle palabras que no le gusten, acosarla, obligarle a algo (GF5).*
>
> *M: No solamente con los jóvenes, sino también con los adultos, por ejemplo, vos tenés tu marido pero… por ejemplo… "vamos a tener sexo" te dice. Y la señora dice: "no, no, no quiero"… y lo mismo hacen (GF5).*

2. Tipos de abuso y acoso sexual

Los tipos de abuso y acoso sexual que más se referencian en los distintos Grupos Focales son, en primer lugar, las conductas sexuales sin contacto físico, comúnmente de varones hacia mujeres; y en segundo lugar, las conductas sexuales con contacto físico pero sin penetración, como ser el 'toqueteo' por parte de los compañeros a las compañeras.

Conductas sexuales sin contacto físico

Entre las situaciones de abuso o acoso sexual sin contacto físico las más comunes serían las de tipo verbal, o textual, realizadas a través de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs), y aquellas situaciones como el mirar o mostrar las partes íntimas entre compañeros de colegio, por lo general varones acosando a las mujeres.

V: Acoso verbal, acoso vía redes sociales especialmente, creo que son las más utilizadas (GF1).

V: Por ejemplo, que se yo, una chica pasa frente a albañiles y empiezan a gritar de todo (GF5).

V: Una tipa X le envía una foto en bola a su novio y cortan una semana después y el novio entonces le envió a todos, y todo el mundo tiene la foto de ella en bola, porque su novio tenía (GF2).

M: Una chica la vez pasada estaba contando que en su colegio, el nene se bajaba el pantalón y ponía su… por la mesa y "mirá" he'i (decía). Eso también (GF5).

M: O te levanta la pollera, o en la escalera, se ponen así (mirando hacia arriba), te quieren ver (GF5).

Conductas sexuales con contacto

Entre las conductas sexuales con contacto físico son más comunes aquellas situaciones que se dan sin penetración.

Sin penetración

Los participantes comentan convivir y sufrir situaciones de acoso y abuso sexual relacionadas a conductas sexuales sin penetración, y por la forma en que se presentan y exponen en ocasiones son consideradas y tenidas en cuenta como bromas de los compañeros hacia las compañeras. Esto genera la pregunta de si las mujeres en cierto grado avalarían dichas acciones o si se trata de que se interpreten incorrectamente las acciones de las mujeres.

M: Ciertos tipos de acoso empiezan como amigos, jodiendo nomas y la tipa "ah que simpático" y le da más o menos el pase libre, y cuando se pone más insistente ya es "ey ey pero yo no te dije nada" (GF2).

M: O bromeando y tocando luego ya (GF5).

V: Y después está el otro que… acá está mi compañerita y ¡piff! Le hago así… ¡piff! Le toco acá (la cola) (GF5).

M: Yo creo que la mayoría de los acosos así, empiezan como una joda, como un juego. Y la tipa se te presta para jugar y el tipo le jode y después el tipo ya se emociona, y empieza a querer más, más, más, y ahí la tipa es cuando se asusta, ya busca ayuda para parar. Pero yo creo que empieza como un juego que no dimensionan nomas la realidad y hasta dónde puede llegar (GF2).

En un Grupo Focal se identifica una experiencia, la cual, plantea situaciones de acoso y abuso más serias, que llaman la atención por acontecer en el espacio escolar, incluso en horario de clase:

V: En ese caso (de un colegio privado), fue un toqueteo de las partes íntimas (GF1).

V: Dentro del colegio en ese caso. Creo que fue en la clase (GF1).

También se identifica otra ocasión que involucra a personas adultas hacia adolescentes en un contexto deportivo:

F: Otra forma de acoso es la que se da en escuelas de natación y eso. Hace poco en una escuela de natación de Lambaré, uno de los profesores les manoseaba a las nenas (GF2).

Con penetración

En relación a las conductas sexuales con contacto con penetración solamente se comenta un tipo de abuso sexual correspondiente a la ciudad de Encarnación, por parte de un policía hacia jóvenes y adolescentes.

M: Una realidad que ahora está en Encarnación es que hay un tipo, un policía que recorre la costanera y que le agarra a los hombres, y le sube en el auto y les viola (GF2).

Inducción a la prostitución

Solamente se referencia un caso de inducción a la prostitución en el único Grupo Focal con participantes que no eran de Asunción-Capital.

M: Y hay también casos que la mamá no quiere trabajar y que le manda a prostituir a su hija, o sea, que no le meta más en la escuela y que le mande a trabajar (GF5).

Pornografía infantil

En el Grupo Focal con participantes del Departamento Central se comenta un caso de pornografía infantil que estaba ligado a la Policía Nacional de una localidad de dicho Departamento.

> *V: Los policías que a menores de 15 años en horas de trabajo, sale y le lleva a la chica y se van a un motel, yo conozco muchísimo de eso… yo viví tres meses en una comisaría, ellos se escapaban y llevaban mujeres y que se yo, hacían pornografía y cosas así (GF5).*

3. Actores del abuso y acoso sexual

En todos los Grupos Focales los NNA identifican que los acosadores, los acosados y los cómplices son los tres principales actores de las situaciones de acoso y abuso sexual.

En algunos Grupos Focales los participantes discuten acerca del perfil que tienen los distintos actores intervinientes en las situaciones de acoso y abuso sexual, y coinciden en que cualquiera puede ser víctima o victimario de éstas.

> *V: Cualquier persona puede llegar a ser la víctima, cualquier persona puede llegar a ser el victimario (GF1).*
>
> *M: Yo diría que no hace falta que la persona sea vulnerable sino puede ser que el atacante o acosador... se baje a su nivel y sea su amigo, y ataca justamente esos puntos que tiene en común con la persona (GF2).*

Agresores y abusadores

Como se señala en apartados anteriores, una característica común señalada por los distintos participantes de los Grupos Focales, es la identificación de los varones como los agresores y abusadores en las situaciones de abuso y acoso sexual entre NNA.

Conocidos

Los NNA participantes reconocen más frecuentemente casos en los que las víctimas y los acosadores-abusadores son personas que se conocen, incluso del mismo colegio o escuela. Se percibiría una cierta resignación o aceptación y una sensación de considerar como “natural” o “normal” que los compañeros tengan actitudes y conductas de acoso o abuso sexual.

V: Yo escuché un caso de que un chico de 16 años fue abusado por sus compañeros o compañeros mayores (GF1).

M: A mí por ejemplo el acoso me llegaría más de parte de mis compañeros porque son con los que más convivo en mi área de colegio, porque ahí encuentro más posibilidades de que pase eso. Para mí los compañeros serían tipo más... propensos a que pase eso (GF5).

V: Fue raro porque primero sucedió en el Club y segundo era el ex novio y usó un tipo de droga o algo así para dormirle a la víctima (GF1).

V: Eran compañeros del ex novio y la chica era de otro colegio y su compañera le ayudó al ex novio a que pudiera hacer el acto (GF2).

V: Yo también escuché un caso donde en un colegio se le abusó a una niña entre varios, o sea, se pusieron de acuerdo entre varios compañeros, le acorralaron y le acosaron sexualmente (GF1).

Los participantes de un Grupo Focal narran situaciones de acoso y abuso sexual de adultos hacia NNA, de docentes hacia estudiantes y de padres hacia hijos.

M: También hay muchos casos en los colegios, en que los profesores mismos les acosan a las alumnas y eso (GF2).

M: Una época nosotros no entendíamos qué le pasaba, hablaba con su mamá y lloraba y eso, y después nos contó que el profesor de Educación Física le había agregado… creo que en esa época era Orkut o algo así, y le acosaba desde entonces y después le tenía que ver en el colegio otra vez ella (GF2).

M: Puedo hablar de un caso también… el acoso de los padres hacia los hijos. De repente padres que tienen algún problema, no tienen paciencia y le maltratan a sus hijos y hasta le llegan a hacer cosas indebidas a sus hijos (GF2).

Desconocidos

Entre las situaciones identificadas como aquellas en las que los acosadores no tienen vínculos con las personas a las que acosan, se destaca que éstos abusan y acosan desde una relación de poder desigual, ya sea porque tendrían cierta autoridad o poder simbólico y político, como es el caso de los policías varones paraguayos, o bien porque son más grandes (físicamente) y mayores (en edad) que los NNA.

V: Las mismas autoridades también, siendo que ellos tienen que ser el ejemplo (GF5).

V: Ocurre más en el interior, los policías se van y "Iporaité ko la nde membykuña"[7], le dice a la mamá y se van de visita a su hija (GF5).

V: Casi la mayoría de las veces, sería siempre esos viejos verdes (GF2).

V: Un señor grande y la mayoría son personas maduras lo que hacen eso, porque jóvenes no hacen tanto (GF5).

M: Yo tengo primitas chiquititas con las que yo salgo, y son chiquititas pero igual si pasan por una construcción o algo así los albañiles les gritan (GF2).

Víctimas y abusadas

Las víctimas son por lo general nombradas con el género femenino ('una niña', 'la chica', 'las mujeres'); haciendo alusión a su condición de niños ('pequeños varones'); y las condiciones de orientación sexual diversa ('los homosexuales' y 'las lesbianas').

Ampliando la conceptualización por parte de los participantes, las víctimas además son:

M: Los más vulnerables (GF5).

M: Con carácter tranquilo, perfil bajo y ya se aprovechan de eso (GF3).

V: Personas débiles (GF1).

Según los NNA, las personas abusadas y acosadas sexualmente tendrían características físicas que los hacen más vulnerables (por ejemplo, ser de menor tamaño) y con rasgos de inmadurez o autoestima baja:

V: Siempre va a buscar alguien que le pueda controlar… porque digamos que un hombre que mide un 1,50 no va tratar de abusar de una mujer que tiene 1,80 (GF1).

V: No buscan personas con autoestima muy alta, ya que usualmente esas personas van a terminar hablando más rápido que los que son de baja autoestima (GF1).

[7] Traducción del guaraní: "que linda es tu hija".

Un elemento llamativo y que debe constituir una alarma de las situaciones de acoso y abuso sexual que suceden, es que muchas veces no son denunciadas. Las personas adultas desconocerían la situación que los NNA atraviesan y, por lo tanto, no les es posible dimensionar el problema ante el cual se encuentran y deben enfrentar.

> *V: Yo creo que el caso del Club para mi es común, solamente que ese caso descubrieron. O sea, es común, suele pasar mucho, solamente que mucho más preventivo para que no se entere la gente, gente que sabe que no va a contar y eso, suele pasar muchísimo creo yo, pero este caso nomás se dio al aire (GF1).*
>
> *V: Escuchás esto es lo mismo que el Club pero nadie sabe, se previene mucho más… para que no se entere la gente (GF1).*

Al ser consultados sobre si es común el fenómeno del abuso sexual, independientemente que no se trate de sus compañeros o que no suceda en su propio colegio, todas las respuestas señalan que sí son comunes casos de abuso y acoso sexual, pero que serían muy pocos los que salen a la luz o son descubiertos.

Esto se debería a que posiblemente las personas que abusan tienen un alto poder adquisitivo económico; porque las personas adultas y responsables no generan relaciones de confianza con los NNA; porque es un problema que no está siendo trabajado por los adultos a nivel escolar, familiar, comunitario ni estatal.

> *V: Hay miles de casos peores que el del Club pero no salen al aire… ser famoso en ese tema digamos, nadie quiere (GF1).*
>
> *F: Sí, yo conozco otros casos (GF2).*
>
> *F: Ahora me acuerdo que yo conozco (GF2).*

Las personas cómplices

Las personas que son vistas como cómplices por los participantes de los Grupos Focales en las situaciones de acoso y abuso sexual, lo harían en ocasiones de manera intencional, activa, consciente, y en otras situaciones siendo indiferentes al problema que no les afecta personalmente.

V: Los cómplices, por ejemplo los que graban, los que ayudan a que pase eso (GF1).

V: También están los que escuchan que va a pasar y no piensan en ayudar, no les interesa demasiado (GF1).

V: Es gente que fomenta el quilombo (GF2).

V: Cómplice para mí es el que ve, está ahí y puede hacer algo y no hace, se reserva (GF3).

V: Para mí pasa por ahí el tema de ser cómplice no sólo en no ayudar sino en ser indiferente a la situación (GF3).

4. Contextos del abuso y acoso sexual

En los Grupos Focales al hablar del contexto en que se da el abuso y acoso sexual, el mismo se reduce generalmente a los colegios, los lugares nocturnos (como las fiestas escolares y discotecas), clubes deportivos, y lugares públicos (como la calle, los colectivos o buses).

En los colegios

Los participantes referencian como el principal contexto en que se darían las situaciones de abuso y acoso sexual, a los colegios o las escuelas.

M: En los colegios (GF5).

V: Dentro del colegio en ese caso. Creo que fue en la clase (GF1)

M: Los sitios más comunes serían los colegios y las redes sociales (GF2).

V: En un colegio se le abusó a una niña entre varios (GF1).

Los participantes de los Grupos Focales de colegios privados, señalan que un factor que favorece la ocasión del abuso y acoso sexual dentro de los colegios es la cantidad de alumnos.

M: Se da más en colegios grandes, de muchos alumnos. Cuanto más alumnos hay más posibilidades (GF2).

V: Violaciones se dan en lugares más callados en lugares silenciosos donde nadie pueda gritar que eso ocurre (GF1).

En las fiestas nocturnas y discotecas

Otro lugar referenciado por los participantes de un Grupo Focal de un colegio privado como espacios en los que suceden situaciones de abuso y acoso sexual, son las fiestas escolares, las discotecas o 'boliches'. Los mismos relacionan este tipo de situaciones con 'la diversión', 'la fiesta', 'el descontrol'.

V: Hay gente que se va a los antros o las discotecas y se van y le toquetean a las mujeres sin que ellas se den cuentan y eso ya es una forma de acoso (GF1).

V: Un ambiente donde pueda haber diversión; no te vas a ir a hacer eso a un lugar callado donde todos lean libros (GF1).

V: Donde encuentres oportunidades o encuentres diversión o sea un ambiente medio descontrolado, fiesta, fiesta, uno sale y no es que busca aburrirse si no que busca divertirse; entonces busca cosas para divertirse (GF1).

En los clubes deportivos y espacios públicos

Otros lugares que los participantes referencian son los clubes deportivos y espacios de formación física –para los NNA de los colegios privados-:

V: El más conocido hasta ahora es el caso del Club (GF1).

M: Otra forma de acoso es la que se da en escuelas de natación (GF2).

Así como en espacios públicos tales como la calle, supermercados o servicios y espacios públicos para los NNA:

M: En la calle (GF5).

V: En lugares públicos, en el colectivo (GF5).

M: En el Super y todo se da, y es algo normal. Por ejemplo yo me voy a la carnicería con mi mamá. Nos vamos y "hola fulanito, dame na tal cosa", y el tipo ahí ya te mira y te dice "no sé... a vos te voy a hacer precio" (GF2).

M: Se suele hacer debajo de los puentes y eso (GF5).

M: Sí, debajo de los viaductos, en Cuatro Mojones (GF5).

Del acoso escolar al acoso o abuso sexual

Los NNA de un Grupo Focal reflexionan que las situaciones de acoso escolar –y que en ocasiones son iniciadas como bromas-, pueden derivar en situaciones de acoso y abuso sexual.

V: Estaba como chico normal en el colegio, de repente tuvo problemas con sus compañeros mayores, que fue empeorando, y ahí pasó lo que pasó, o sea, del bullying pasó al acoso y del acoso al abuso (GF1).

V: Del bullying al acoso, del acoso al abuso, a la violación y luego empiezan a agredirlo y a intentar silenciarlo, y como la víctima cree eso, tiene miedo, se encierra en sí mismo y no habla con los padres (GF1).

5. Modalidades del abuso

Muchas de las situaciones de abuso y acoso sexual a las que se exponen los NNA cotidianamente, sucederían a través de las TICs, es decir en el mundo virtual.

M: A mí me pasó que mi primo me metió en un grupo así… y yo no quería estar, salía y me volvían a meter… molesta ité, y dicen así "la bienvenida del grupo tenés que enviar una foto o si no se te saca" he'í. Mejor que se te saque nomás pero te tienen ahí… y molesta, y después vos salís y te vuelven a meter (GF5).

M: Mis compañeros agarran y envían a su grupo, y después a un grupo de cien personas alguien envía a otro grupo y así, ya es imposible detener (GF2).

M: Una de las fotos era de ella, por lo que yo escuché que se desnudó fue en la pieza del tipo, y estaba totalmente desnuda pero estaba así en la cama (GF2).

V: Yo supe de una amiga que le pasó eso (filmarse con el celular) el año pasado, se arruinó su vida prácticamente, casi le expulsan del colegio, sus papás casi le mandan a vivir con su abuela, de mi edad, 14 años (GF1).

Abuso y acoso sexual online

El modo en que se dan las situaciones de acoso y abuso sexual y que más referencian los NNA es a través de las tecnologías y las redes sociales.

> *V: Acoso verbal, acoso vía redes sociales especialmente creo que son las más utilizadas (GF1).*
>
> *M: Y crearon también una cuenta también en Instagram con las fotos de esa chica (GF2).*
>
> *V: El otro le acosaba constantemente. Si no era por celular, era por redes sociales y si bloqueaba una cuenta y creaba otra (GF2).*
>
> *M: Creo que en esa época era Orkut o algo así, y le acosaba desde entonces (GF2).*
>
> *V: A través de mensajes, podría ser… por las redes sociales (GF5).*

Whatsapp, por ser una aplicación de mensajería multimedia y multiplataforma, resulta el medio más utilizado para divulgar videos y fotos que ocasionan y consisten en situaciones de acoso y abuso sexual.

> V: El acoso puede ser en el Whatsapp con imágenes que se le sacan a la persona, imágenes íntimas (GF1).
>
> M: Ahora más todavía por el Whatsapp. Porque hacen grupos y empiezan a enviar sus fotos (GF5).

En todos los Grupos Focales los NNA comentaron la facilidad que tienen a través de las TICs para enviar masivamente fotos y videos de situaciones que al volverse públicas se constituyen en acoso o abuso sexual.

> *M: De repente todo nuestro grupo se enteró que la chica ya tuvo relaciones, se enteraron lo de las fotos, se vio las fotos, todos vimos la foto, y no es que quedó en ese grupo, lo que era nuestro colegio, se llegó a enterar también la promoción, no era que sólo en un lugar quedó, llegó al colegio y fue difundiéndose y la chica pasó muy mal… Después se enteró su papá. Este año recién se enteró, le partió la cara (GF3).*
>
> *V: En un lugar podés tener mil grupos, yo juego en un club y en ese club tengo mi grupo de amigos, el grupo con la categoría completa, el grupo con el profesor, categoría mayores, amigos de esa categoría, o del colegio, tus mejores amigos, el grado entero, con el tutor, de un lugar se expanden miles de grupos (GF1).*

El acoso y abuso sexual también se daría a través de teléfonos celulares.

> *V: Yo tengo una vecina que todos los días le llamaba un X que nadie sabe cómo consiguió su número, y le llamaba día a día a hinchar las pelotas, y la tipa cambiaba su número y nadie sabe cómo conseguía llamarle otra vez, y le llamaba, y era muy loco (GF2).*

A pesar de conocer el impacto negativo personal que causan el acoso y el abuso sexual, y a pesar de incluso haberlo definido como lo peor que les puede pasar en la vida, se observa cierta ingenuidad por parte de los NNA ya que no son conscientes del potencial que tienen las TICs para socializar y hacer públicas informaciones de carácter privado, como fotos o videos que se envían entre los propios NNA.

> *M: Fotos por ejemplo que les envían a sus novios y no sé cómo aparecen (GF2).*
>
> *M: Era un poquito exhibicionista y envió unas cuantas fotos… ella pensó que vio y se acabó y pasó un tiempo y jamás pasó nada, ellos tuvieron después relaciones y pasó, terminaron la relación… meses después salió todo, no sé cómo de repente todo nuestro grupo se enteró que la chica ya tuvo relaciones, se enteraron lo de las fotos, se vieron las fotos (GF3).*

Existen frases que demuestran que los NNA, a futuro, tendrían poca conciencia de las consecuencias -que podrían quedar para toda la vida- de la difusión de los videos y las fotos de carácter privado y sexual, lo cual también refleja la poca responsabilidad sobre su propia imagen e identidad.

> *M: Una amiga… me contó que su compañera le envió tres fotos sin nada a su novio y el subió directamente, eran todavía novios, y subió al grupo de Whatsapp del equipo de fútbol del colegio. Encima los del equipo de fútbol le mostraron a otras personas que no están en el equipo a sus compañeras de grado y después le preguntó una compañera por qué hiciste eso, "no sé", le respondió y me contó que hizo un video otra vez después, hizo un video nuevo de ella (GF3).*
>
> *M: Su foto era así… parada… estaba así ella y totalmente desnuda, y eso recorrió todo a través del Whatsapp. Y según ella dijo… se armó un escándalo porque ella dijo que le sacó su amiga, y que después ella se peleó con su amiga y que su amiga empezó a enviar por Whatsapp (GF2).*

En los Grupos Focales se encuentran situaciones en las que los varones por lo general piden a sus novias o compañeras que le envíen fotos y videos en que estén desnudas, y que las adolescentes en ocasiones acceden con la promesa que no se lo muestren a nadie.

Implicaría esto un exceso de confianza que se tienen los adolescentes entre ellos, ¿o lo hacen porque confían en sus novios o parejas a pesar de conocer malas experiencias de sus pares?

> *M: Si. Te extorsiona también, o sea… Podés tener así un novio y ¡ay! demasiado le querés y él te dice: "Enviame tu foto" y vos no, no, no, y te dice: "Te voy a dejar" y fuuu, le enviás. ¿Por qué? O sea te dan terror. Te chantajean (GF5).*
>
> *M: O si no te dicen para que le envíes foto desnuda (GF5).*

Por otra parte, algunos participantes critican a las personas que envían fotos o videos de desnudos a otras personas.

> *M: Por más de que sea tu novio no le podés enviar una foto así (GF3).*
>
> *V: Pero tampoco hay la necesidad de estar grabando, filmando esas cosas, sacando fotos (GF1).*
>
> *V: Mejor guardar la intimidad y el pudor para la pareja, para cada uno (GF1).*

Facebook es descripta por algunos participantes como una red social más segura en comparación a otras, ya que posee políticas de privacidad y mecanismos de denuncias que los NNA utilizan.

> *V: Facebook te bloquea y te saca ya de tu cuenta, verdad. Eso por ejemplo es bueno. Yo creo que es bueno (GF5).*

Algunos NNA consideraron que el avance de las TICs es un factor negativo que propiciaría y hasta originaría el acoso y el abuso sexual.

> *V: Mientras más redes sociales haya (GF5).*
>
> *M: Peor es (GF5).*
>
> *V: Mas formas de contactar con la persona va a haber (GF5).*
>
> *M: Por ejemplo va avanzando la tecnología y peor, peor va siendo. Antes en el Facebook eran fotos nomás; ahora en Whatsapp ya son videos. (GF3)*

Abuso y acoso sexual físico

Como ya mencionamos anteriormente, los NNA también referencian situaciones de acoso y abuso sexual que se dan en el mundo físico y que no involucran a las TICs.

V: "Ay, que lindos pechos", "Ay, pero que linda que sos", "Qué lindo cuerpo que tenés". Eso ya es abusar contra la persona (GF5).

M: ¿Qué a él le importa si sos virgen o no? Y te viene y te pregunta (GF5).

M: Yo por ejemplo tuve una experiencia con una persona que se gustaba de mí excesivamente y era muy insistente, y sabía dónde vivía yo. Y una semana entera en vacaciones se fue a mi casa y trataba de entrar para hablar o lo que sea, yo no le dejaba entrar, siempre le decía que estaba mi papá o que no tenía la llave y esas cosas, un día de lluvia vino y yo tenía miedo (GF3).

V: Yo escuché un caso de que un chico de 16 años fue abusado por sus compañeros o compañeros mayores (GF1).

6. Factores de riesgo

Existen factores y prácticas sociales y culturales del Paraguay que, para los participantes de los Grupos Focales, propiciarían la generación de situaciones de abuso y acoso sexual.

Dinámicas sociales y culturales que promueven el acoso y el abuso sexual

Los NNA señalan la importancia de la crianza por parte de los adultos y los padres como método de socialización e internalización de los valores y la ética necesarios para el actuar cotidiano.

M: Depende de cómo sea la crianza de la persona, no es que los padres le enseñan a ser mala a una persona (GF3).

M: Pero hay casos por ejemplo en que en un matrimonio… de que se están divorciando o están separados nomas y hay una pelea entre ellos y eso... pero produce un daño psicológico en los niños que están viviendo eso… pero hay casos en el que por ejemplo el tema de la separación es interminable (GF2).

Educación sexual

Para los NNA de un Grupo Focal, el aprendizaje, la enseñanza y la educación sexual serían factores de riesgo al no ser abordados de manera propicia y con calidad por parte de los adultos.

> *V: Los padres en su época no tienen la educación que nosotros tenemos ahora. Yo me pongo como ejemplo. Yo siendo un padre ahora y que mi hija me venga y pregunte, no voy a tener la misma actitud que tenían mis padres (GF5).*
>
> *V: No pasa por la edad ¿entendés?, pasa por la educación (GF5).*

Otra situación referenciada por uno de los Grupos Focales se relaciona con la transmisión, de los padres hacia sus hijos, del placer sexual que se obtiene sin preservativos. Esto obviamente es un problema de educación sexual de transcendencia actual, en vista a que las adolescentes se encuentran en edad de embarazarse.

> *V: Le dice a su hijo que no use preservativo (GF5).*
>
> *M: No es la misma sensación (GF5).*
>
> *M: O sea, tu primera vez, no tiene que luego usar, porque no va a ser lo mismo, no vas a sentir nada (GF5).*
>
> *V: Nosotros conocemos bien que nuestro Estado no está con políticas públicas buenas y que son asquerosas sus políticas públicas en cuanto a la sexualidad (GF5).*

Falta de concientización como sujeto de derechos

Una de las adolescentes grafica en una sola frase algunos elementos culturales y prácticas sociales que tienen que ver con la falta de visibilización de las mujeres y de los NNA como sujetos de derechos, que se produce como consecuencia del tipo de sociedad machista paraguaya.

> *M: En nuestra sociedad nosotros enseñamos a las mujeres a no ser violadas y a los varones a no violar. De repente nosotros decimos "mi hija: vos te tenés que cuidar, andar vestida como monja y no le mires en los ojos a nadie". Realmente es al varón al que hay que enseñarle que él, por más que la mujer se le presente desnuda no tiene por qué tocarle si la chica no le da la autorización, ¿verdad? Igual que vos le ves a un tipo desnudo también y no le vas a querer violar (GF2).*

M: Para las mujeres creo que a la gran mayoría le es costumbre más o menos que en la calle le tiren piropos muy fuera de tono realmente y nosotros vemos como algo normal; pero no es normal, es una cultura de machismo (GF2).

M: Pero vos te vas a las fiestas. Yo no me suelo ir pero mis compañeras me cuentan que te tocan la cola, que esto, que aquello, y… se toma como algo normal eso. "Ay que lo que… para eso te vas a las fiestas", ¿entendes? Tipo no ven realmente como lo que es realmente, es un acoso, un tipo de acoso y es algo grave. Una persona no puede estar tocándote cuando vos no autorizas digamos, no querés o… no sé si me entienden (GF2).

Se generó una discusión en dos Grupos Focales acerca de la forma de vestir de las mujeres como factor que provocaría o incidiría en el acoso y abuso sexual. Algunos NNA justifican a los acosadores y culpan a las mujeres, mientras que otros hablan del derecho que tienen las mujeres de vestirse como a cada una le parezca, refiriendo que el problema se debería a la mentalidad machista de varones y mujeres que tienen mentalidad machista.

V: Si sos una persona que se viste con hilo, que se le ve casi todo vas a decir 'ah esta quiere' entonces te vas a ir con esa, donde vea la oportunidad se va a ir (GF1).

M: Pero las mujeres por su modo de vestirse también (GF5).

M: Yo creo que la mujer también... la forma en la que se viste tiene mucho que ver (GF2).

V: Sí, eso es provocar (GF2).

M: Eso es parte de la mentalidad machista. Vos deberías poder vestirte de la manera que vos quieras. Si es que... querés salir desnuda tenés que poder salir desnuda (GF2).

M: Una mujer lo más probable es que si ve un tipo desnudo en la calle se va a asustar o va a correr o qué sé yo… pero si le ven a una chica desnuda, a ella es a la que le van a violar, ¿entendes? Pero no debería ser así (GF2).

M: Pero eso no tiene nada que ver. Yo puedo andar desnuda o sea, no significa que puedan venir a acosarme también. Yo puedo estar en una playa y no voy a estar con una bufanda. Si estoy en bikini, no significa ¡vengan a tocarme! (GF5).

M: Para mí que la forma de vestir no implica que sea acosada o no, porque su sexualidad es vestirse como a ella se le antoja. Si quiere, ella se siente bien vistiéndose sexy, eso no significa que esté diciendo ¡vengan a acosarme o a hacerme cosas! (GF5).

Valores culturales de género

En los Grupos Focales se discute sobre si en una sociedad machista como la paraguaya, los valores que se inculcan a los varones y a las mujeres son los mismos, pues los varones contarían con mayores libertades y ciertas ventajas sobre sus pares mujeres.

> *M: Si un nene va y le pide un preservativo a su mamá, le va a dar "¡Ay mi hijo!". Si se va una nena le va a pegar todo mal, y al nene sí le da porque él es hombre (GF5).*
>
> *M: El hombre por ejemplo ya tiene la primera vez y eso te trata como todo un "campeón" pero la mujer "no, vos sos demasiado joven ya" (GF5).*
>
> *V: Así mismo, al escuchar la palabra acoso yo también lo relaciono directamente muchas veces con el acoso que recibe la mujer acá mismo en el Paraguay… que siempre se le ve como un juguete, como algo material, algo que alcanzar y eso le lleva a acosarle a la mujer por ejemplo para conseguirle (GF2).*

También manifiestan que existe violencia de género hacia las mujeres. Ante determinadas situaciones, en vista a la desventaja y desigualdad de género, las mujeres serían mal vistas o, incluso, maltratadas por considerarse, en su caso, conductas reprochables.

> *V: La tipa si hace una cosa es puta, el tipo si hace es un winner (ganador) y caemos en la sociedad que tiene Paraguay (GF2).*
>
> *V: Entre las mujeres se tratan de prostitutas, entre los hombres a los mujeriegos se les trata de ganador (GF1).*
>
> *M: No creo que sea el mismo impacto por la cuestión social de que si ves que una mujer subió vas a decir que es puta pero si es un hombre no vas a querer ni ver (GF2).*
>
> *V: Y muchas veces ese tipo de acoso es en el que se le atribuye a la mujer de que ella tiene que agachar la cabeza y aceptar todo (GF2).*

En situaciones, incluso la violencia de género se encontraría naturalizada y formaría parte de la cultura e idiosincrasia de los paraguayos.

Consumo de pornografía

Los NNA del siglo XXI se corresponden con los nativos digitales[8], tienen la característica de haber nacido rodeados y en medio de la tecnología e internet, y se diferencian de las generaciones anteriores en que las dinámicas sociales y el acceso a la información eran mucho más limitadas.

A partir de frases de los participantes, esta simple diferencia marcada por la tecnología e internet haría que los NNA estén en gran medida sobre-estimulados y que tengan prácticas sexuales adelantadas en relación a las generaciones anteriores.

M: Desde chico luego… los varones al menos, masturbándose por ejemplo. Desde los 8 años por ahí ya empiezan los nenes, pero después ya buscan videos, después otro tipo de video más fuerte, después ya quieren que le toque otro, y así se convierte en acosador (GF5).

M: El tema de la pornografía también influye mucho porque… mis compañeros mismos ven la pornografía como algo normal… ven que ya no le satisface no sé, el sexo normal y después ya ven cosas un poco más fuerte… como ya eso no les excita tipo buscan algo más, algo con lo que ellos puedan experimentar… no se dan cuenta que subliminalmente van consumiendo (GF2).

V: Se traumó viendo pornografía, teniendo varios videos pornográficos en su teléfono, verdad, está comprobado que daña porque hace que el hombre no se satisfaga cuando se case con una sola mujer, entonces quiere tener otra más (GF5).

M: No van a ver una tipa con curvas desproporcionadas luego que se presta a todo, no es así el tema. Tipo ellos viven en su fantasía pero al salir tratan de transformar a esa mujer que tienen en frente suyo para que goce de su misma fantasía, pero no pasa así (GF2).

M: Yo por ejemplo, mis compañeros son, no es por ser mala pero re-takulo (calentones). Ayer era el cumpleaños de mi compañera, 15 años va a cumplir, y, era que le dijeron "¿me vas a invitar piko?[9]" y sí le dijo la muy inocente. Y "nde, ¿vos tenés cama grande?". "Si" he'i (dice) ella. "Cama grande tenés, y ¿vamos a entrar piko todos?" (GF5).

[8] Según Marc Prensky (2001) se entiende por 'Nativos Digitales' a las personas que nacieron en un entorno y contexto avanzado de tecnología, que también se corresponde con la generación google (nacidos después de 1993); que se diferencia de los 'Inmigrantes Digitales' que son las personas nacidas en años anteriores al entorno avanzado de las TICs.

[9] La palabra *piko* se utiliza en guaraní para preguntar, ya que por lo general no se utilizan signos de interrogación en dicho idioma.

Consumo de alcohol y sustancias psicoactivas

Otros factores referenciados y que generarían situaciones de acoso y abuso sexual por no poder controlar impulsos e instintos, es el consumo de alcohol y sustancias psicoactivas.

V: Alguien en estado ebrio puede hacer lo que sea (GF2).

V: Ahí cuando tomó algo y tiene alcohol en su cerebro, más otra vez que quiere, está descontrolado. Entonces no le importa nada y busca hacer cualquier cosa (GF1).

V: Usualmente una persona se puede decir que se fue a buscar diversión y tiene cierto nivel de conciencia no va a hacer eso. Pero mediante el impulso del alcohol vos podes llegar a hacer (GF1).

V: Los más grandes le violan a las más chiquititas, ¿por qué eso? Porque los más grandes, algunos, son drogadictos (GF5).

V: Éxtasis, muchísimo (GF1).

V: Marihuana (GF1).

V: El éxtasis vos te vas a una fiesta en una discoteca y te ofrecen, no sabes de donde se consiguen estas cosas pero te ofrecen (GF1).

Situaciones económicas vulnerables

En un Grupo Focal los participantes explicaron que otro factor identificado como detonante de situaciones de acoso y abuso sexual es la condición de pobreza de las personas, lo que los haría vulnerables, ya sea porque se encuentran en situación de exclusión social y desprovistas de derechos, o por la necesidad de sacar provecho lucrativo ofreciendo servicios sexuales.

M: Una nenita, tendrá 8, 9 años, en el semáforo… estábamos viniendo ya ahí para nuestras casas y la nenita le dijo a mi amigo: "Una chupadita por 5 mil". Y yo le pregunté: "¿Por qué no vendes caramelo o algo si querés plata?". "Y no quiere comprar nadie. Si o si me tengo que llevar plata a mi casa porque o si no me van a pegar" me dijo (GF5).

M: En Encarnación, hay un sector que son afro-descendiente indígena… y se van los que tienen plata, le alzan a la chica, le violan, le dan plata y le dejan (GF5).

V: Las partes más vulnerables, la parte donde suele ocurrir, es en los lugares de pobres, de escasos recursos (GF5).

M: Hay algunos que buscan porque necesitan. Se va a venderle a su hija por necesidad (GF5).

Factores personales de los NNA

También manifiestan la existencia de factores personales de los NNA que son víctimas de acoso y abuso sexual, como ser 'más pequeños', 'mujeres', y 'de carácter débil'.

> *V: Siempre va a buscar alguien que le pueda controlar, una persona cobarde porque digamos un caso un hombre que mide un 1,50 no va tratar de abusar de una mujer que tiene 1,80 (GF1).*
>
> *V: Usualmente buscan víctimas también que tengan un nivel psicológico que no sea tan elevado, no buscan personas con autoestima muy alta, ya que usualmente esas personas van a terminar hablando más rápido que los que son de baja autoestima (GF1).*
>
> *V: Buscan a personas débiles (GF1).*

Por último se nombran factores personales de los acosadores, como ser 'problemas en la infancia', 'de crianza' y 'trastornos psicológicos'.

> *V: Pienso que son personas que tuvieron alguna vez alguna frustración grande en su vida y para querer olvidarse de eso buscan saciar un placer innecesario, por decirlo así (GF1).*
>
> *V: Suele haber personas que tienen ciertos trastornos que pudieron haberse dado en la infancia, alguna frustración, o pueden tener alguna tendencia psicopática (GF1).*
>
> *M: Depende de cómo sea la crianza de la persona (GF3).*

7. Elementos característicos del abuso y el acoso sexual

Los NNA referencian cuatro elementos característicos de las situaciones de acoso y abuso sexual: la vulnerabilidad, la creación de relación de poder, la creación de relación de afectividad, y la garantía de silencio de la víctima.

Vulnerabilidad

Los NNA de los Grupos Focales referencian como común que las víctimas del acoso y abuso sexual sean vulnerables.

V: Vulnerable puede ser una persona de carácter no muy fuerte y con poca confianza en sí mismo lo cual le lleve a caer bajo la influencia de los demás… O sea en la parte de vulnerabilidad yo puedo decir que me siento, no como mujer porque obviamente no soy mujer. Yo sí… yo de chico era muy vulnerable (GF2).

M: Se dan cuenta que tenés un carácter tranquilo, perfil bajo y ya se aprovechan de eso (Gf2).

Creación de relación de poder

Otro elemento identificado en un Grupo Focal es la creación de relación de poder que generan los acosadores a través de amenazas.

V: Van subiendo cada vez más y que le amenazan también a la víctima de que si llega a hablar le van a hacer algo peor, van subiendo de escala (GF1).

V: Es común, suele pasar mucho, solamente que mucho más preventivo para que no se entere la gente, gente que sabe que no va a contar y eso, suele pasar muchísimo creo yo, pero este caso nomás se dio al aire (Gf1).

Creación de relación de afectividad e intimidad

Otra manera en que se generarían las situaciones de acoso y abuso sexual es a través de la creación de relación de intimidad por parte de la persona acosadora hacia la víctima.

V: Nunca confíes completamente de alguien, siempre dudá (GF1).

M: El famoso "vení vamos a ver película" (GF5).

V: Famoso ese: "Hace frio, vení pues vamos a ver con un mate dulce" (Gf5).

Garantía de silencio

El último de los elementos referenciados por los participantes es la garantía de silencio y sometimiento por parte de la víctima.

V: La persona (abusada o acosada) se resguarda en sí misma, intenta no creer en lo que pasó, no dice nada porque tiene miedo a represalias, se mantiene callada por un tiempo (GF1).

V: Van subiendo cada vez más y que le amenazan también a la víctima de que si llega a hablar le van a hacer algo peor, van subiendo de escala (GF1).

M: Y ella después de un tiempo recién se animó a contar ese tipo de cosas, ¿verdad? Le contó a su mama primero y después a nosotros (GF2).

8. Impunidad e injusticia

Los NNA se muestran molestos por las situaciones de acoso y abuso sexual que no son sancionadas y en las que la justicia no se aplica y se subordina al chantaje y al dinero de las personas poderosas.

M: Muchas veces se queda en la persona que fue la víctima, porque por miedo o por vergüenza no quiere que se sepa su caso. Si es así un caso demasiado extremo, o ya está involucrada su familia, ahí se lleva así a la justicia (GF2).

M: Acá en Paraguay la justicia no hace nada, el caso del Club a platazo limpio arreglaron todo (GF3).

M: La verdad que así de los dos, pero más así de la alta sociedad, personas con alto poder esconden las cagadas que hacen (GF2).

M: Hubo un caso del colegio… que creo que fue violado o abusado de segundo grado por otro de tercero o segundo de la media, ellos no pararon, no hubo justicia con el nenito, porque no le quitaron del colegio, se les dio una semana de suspensión… Los chicos esos son de un status muy alto de dinero y aprovecharon su posición económica para sobornar (Gf3).

9. Consecuencias

Las consecuencias identificadas por los participantes en las personas abusadas y acosadas sexualmente, van desde efectos negativos psicológicos, traumas, ruptura de relaciones interpersonales, hasta la imposibilidad de relacionamiento con otras personas.

M: Destruye su personalidad, nunca va a volver a ser la misma persona. A esa persona que fue violada o abusada sexualmente le queda un daño psicológico, que le marca de por vida (GF2).

V: La cara del violador, la persona que te violó, y lo que hiciste. Siempre te vas a quedar con ese trauma. Te vas a quedar marcado en la vida (GF5).

V: Ya no se va a poder sacar de su vida nunca más, va a estar ahí, va a ser como una cicatriz (GF1).

M: El nenito se quedó con problemas psicológicos y traumas (GF3).

V: Saber que le pasó eso a nuestra compañera fue muy fuerte para nosotros, en mi caso fue agudo (GF3).

V: Y muchos de esos trastornos… de repente vuelve a tener muchos tipos de escala, porque del mismo abuso sexual hay todo un proceso de aceptación, negación, de la persona que sufre eso, y hay muchos que quedan con secuelas de eso mismo, que transmite también a otras personas (GF2).

V: Se encierra, pierde amigos, se relaciona poco con la gente y hay veces en que la víctima al crecer suelen ser los que empiezan a abusar y eso por problemas que tuvieron en la infancia (GF1).

V: De tanto acoso que recibía esa persona en el colegio se le tuvo que mudar. Pero en ese otro colegio resulta que también tenía relación con ese colegio, amigos, entonces ella pasó por aproximadamente 8 colegios para terminar ese problema y ella que ya está en la facultad, mucho más tranquila por suerte pero cada vez que me cuenta se pone muy melancólica (GF1).

Reflexiones finales

Los investigadores consideran pertinente compartir algunas reflexiones finales que, por el tipo de enfoque exploratorio y por la naturaleza de la investigación -que se centró y contó con la participación de niños, niñas y adolescentes (NNA) de la Capital y el Departamento Central del Paraguay-, no pretenden ser generalizaciones a nivel nacional.
El abuso y acoso sexual es una realidad sufrida actualmente por los NNA que participaron de los Grupos Focales, fenómeno que se da tanto en el 'mundo físico' como en el 'mundo virtual'.

Abuso y acoso sexual y enfoque de género

La cultura del machismo en Paraguay favorecería a la generación de situaciones de acoso y abuso sexual, en las cuales los varones tienen una posición privilegiada, con mayores ventajas simbólicas y culturales, en relación a las mujeres y las niñas y adolescentes que son tratadas con desigualdad y menosprecio, y serían vistas como objetos desprovistos de ciertos derechos como el de decidir, opinar, participar y actuar como a ellas les parezca.
En lo que corresponde a las situaciones de violencia, abusos y acosos sexuales sobre las mujeres, los NNA se ven en la obligación de asumir un rol pasivo. Estas situaciones de violencia hacia las mujeres se encuentran en ocasiones naturalizadas y forman parte de la cultura e idiosincrasia de los paraguayos.

El abuso y acoso sexual entre compañeros

Generalmente los varones son identificados como los victimarios y acosadores y las mujeres como las acosadas y abusadas. Son personas que se conocen entre ellas: compañeros, del mismo colegio o escuela. Si bien manifiestan que el acoso y abuso sexual se da entre pares y conocidos, observamos como llamativo que esto fue una sorpresa o un hallazgo de los NNA al momento de señalar como raro o increíble que sean los propios compañeros o novios los abusadores o acosadores sexuales.
El colegio o la escuela -por su disposición, infraestructura y organización- sería el lugar que sirve de escenario para muchas de las situaciones de acoso y abuso sexual que cotidianamente suceden.

Naturalización del acoso y abuso sexual

Los NNA consideran que la mayoría de estas situaciones de acoso y abuso sexual empiezan como bromas entre pares. Algunos participantes justifican y ven como natural o normal que los compañeros tengan actitudes y conductas de acoso o abuso sexual hacia sus compañeras.

El papel de las TICs en el acoso y abuso sexual

El sexting es una de las formas de acoso y abuso sexual que se señala como más habitual por los NNA en la actualidad. Vemos así que las TICs son los medios utilizados por los propios NNA para ser víctimas, cómplices o victimarios del acoso y el abuso sexual.

Los NNA conocen situaciones de abuso y acoso sexual, comentan las consecuencias negativas y el efecto personal que tiene sobre las víctimas, pero al mismo tiempo manifiestan desconocer cómo se vuelven públicas ciertas fotografías o videos que tienen contenido sexual y que son producidos por sus pares, lo cual demuestra que existe inmadurez y falta de conciencia del potencial que tienen las TICs para propiciar situaciones de acoso y abuso sexual.

La ausencia de denuncias y el rol de los adultos en este fenómeno

Los NNA afirman conocer muchas situaciones de acoso y abuso sexual que no salen a la luz ni se hacen públicas y son desconocidas por los adultos, ya sea porque las personas que abusan tienen un alto poder adquisitivo económico y las víctimas no, o porque las personas adultas y responsables no generan relaciones de confianza con los NNA, o porque es un problema que no está siendo trabajado por los adultos y docentes a nivel escolar, a nivel familiar por los padres o encargados, a nivel comunitario y sociedad en general y a nivel estatal por las instituciones públicas encargadas de velar por el cumplimiento de los derechos de los NNA.

Relación entre abuso y acoso sexual y el acoso escolar

La presente investigación forma parte de un proyecto que aborda tanto el acoso escolar como el acoso y abuso sexual en los NNA. Los participantes referencian la relación entre estas dos formas de violencia hacia ellos, ya que en ciertas ocasiones el acoso escolar deriva en situaciones de abuso y acoso sexual, ya que las víctimas y los victimarios tienen el mismo perfil en ambas situaciones..

Recomendaciones en base a los hallazgos

Un problema identificado que debe ser abordado por parte de los referentes adultos es la poca conciencia que tienen los NNA, a futuro, de las consecuencias y de lo que puede pasar con los videos y fotos de carácter privado y sexual que producen y reproducen ellos mismos. Esto también refleja la poca responsabilidad sobre su imagen y su propia identidad que tienen los NNA, y el exceso de confianza que se tienen.

Las situaciones de acoso y abuso sexual encontradas en los relatos de los NNA participantes de la investigación se constituirían como alarmas que deben tenerse en cuenta en distintos niveles: familiar, escolar, comunitario, y estatal.

- Muchos NNA al contar con un aparato de teléfono celular tienen acceso a muchas herramientas que favorecen el buen relacionamiento y mayor contacto con sus pares y padres, al tiempo de propiciar u ocasionar situaciones de acoso y abuso sexual. En este sentido resulta necesario el acompañamiento de los padres en el uso, sobre todo en edades en que los NNA no dimensionan el impacto que pueden llegar a tener sus acciones en un futuro cercano o mediato.

- Las escuelas y los colegios deberían tener conocimiento de las situaciones de acoso y abuso sexual a las que cotidianamente se ven afectados sus alumnos y/o los pares de otros colegios y escuelas.

- En sociedades machistas como la paraguaya resultan necesarias acciones de concientización con enfoque de género y de derechos, de manera a proveer a los NNA, y en especial a las mujeres, de autonomía y de igualarles en materia de oportunidades.

- El Estado paraguayo no puede desentenderse de las situaciones de acoso y abuso sexual, y debe promover políticas que aseguren la prevención de las mismas a través de la educación y concientización, garantizando la posibilidad de defensa de las personas acosadas, y operando y sancionando con severidad y justicia a las personas abusadoras y acosadoras sexuales.

Líneas de investigación

Los dos Grupos Focales de colegios públicos nos dan indicios de una hipótesis que podría corroborarse en futuras investigaciones, que va en la línea de que el acceso a teléfonos celulares –especialmente cuando no hay un acompañamiento y asesoramiento de los adultos en su uso- pueden favorecer situaciones de acoso y abuso sexual entre los NNA, ya que éstos acceden a muchas herramientas y aplicaciones que permiten la transmisión de mensajes, contenidos e informaciones.

Bibliografía

Orjuela, Liliana y Virginia Rodríguez (2012): violencia sexual contra los niños y las niñas. Abuso y explotación sexual infantil, Madrid, Save the Children.

Prensky, Marc (2001): "Nativos e Inmigrantes Digitales", Madrid, Distribuidora SEK S.A.

Save the children (2001): Abuso sexual infantil: manual de formación para profesionales, en http://www.savethechildren.es/docs/Ficheros/91/Manual.pdf.

Save the children (2004): Advocacy: construcción de redes y formación, Madrid, Save the Children.

Orjuela, Liliana; Puga, Lucía y Virginia Rodríguez (2012): Más allá de los golpes: ¿por qué es necesaria una ley?, Madrid, Save the children.

Secretaría de la Función Pública (2011): Guía para casos de acoso sexual y acoso laboral, Asunción, SFP.

Viviano Llave, Teresa (2012): Abuso sexual: estadísticas para la reflexión y pautas para la prevención, Lima, Corporación Nuevo Milenio.

Anexo 1.

MATRIZ DE ANÁLISIS DE ACOSO Y ABUSO SEXUAL

Dimensíon	Subdimensíon / interrogante	Definición / Indicador
A. DEFINICIÓN DE ABUSO SEXUAL	**a.1 Identifica situaciones de abuso sexual**	Cualquier forma de contacto físico con o sin acceso carnal, con contacto y sin contacto físico realizado sin violencia o intimidación y sin consentimiento.
B. DEFINICIÓN DE ACOSO SEXUAL	**b.1 Identifica situaciones de acoso sexual**	Solicitud de favores de naturaleza sexual, continuados o habituales, siempre que provoque en la víctima una situación objetiva y gravemente intimidatoria, hostil o humillante.
C. TIPOS DE ABUSO	**c.1 Relación sexual no deseada**	
	c.2 Conductas sexuales sin contacto físico	
	c.3 Conductas sexuales íntimas	
	c.3.1 Con penetración	Coito anal
		Coito vaginal
	c.3.2 Sin penetración	Sexo oral
		Masturbación al agresor
		Masturbación a la víctima
		Exposición

Dimensíon	Subdimensíon / interrogante	Definición / Indicador
	c.4 Contacto sexual no coitales	Uso efectivo de la fuerza física
	c.5 Inducción a la prostitución	
	c.6 Pornografía infantil	Evidencias de abuso sexual: material explícito: fotos y videos de NNA
	c.7 Trata de personas	Captación, traslado, transporte, acogida o recepción de personas, recurriendo a la amenaza o al uso de fuerza, el engaño el abuso de poder, con fines de explotación.
D. ACTORES	**d.1 Agresor-Abusador**	
	d.1.1 Conocido del NNA	Hogar (Parientes, Padrastros, Madrastras, tío, tía, hermano)
		Ámbito educativo (alumnos mayores, personal del colegio)
		Barrio, comunidad
		Amigos de los padres
	d.1.2 Desconocida del NNA	Barrio, comunidad
		NNA o adultos de otros contextos (nacionales e internacionales)

Dimensíon	Subdimensíon / interrogante	Definición / Indicador
	d.2 Víctima-abusados	Sexo
		Edad
		Discapacidad (prevalencia mayor del abuso sexual infantil entre los niños con discapacidad física o psíquica)
	d.3 Cómplices	Conocidos del NNA
		Desconocidos del NNA
E. CONTEXTOS	**e.1 Casa**	
	e.2 Comunidad	
	e.3 Escuela	Durante el horario escolar
	e.4 Lugares extracurriculares	Horas no controladas por los docentes (canchas, eventos, recreos, cambios de clases)
F. MODALIDAD: CÓMO SE ABUSA	**f.1 Presencia física**	Clases
		En la calle
		En la casa
	f.2 Abuso online	Ciberacoso
		Grooming
		Imágenes de abuso sexual infantil

Dimensíon	Subdimensíon / interrogante	Definición / Indicador
		Celular – Sexting
		Internet (redes sociales, páginas web, email)
G. FACTORES DE RIESGO	**g.1 Pautas de crianza: dinámicas sociales, culturales que promueven su aparición**	Falta de concientización como sujeto de derechos
		Estereotipos de género de los medios masivos
		Violencia de género
		Valores culturales de género
		Tolerancia de ciertas agresiones físicas
		Tolerancia de la utilización de NNA en pornografía
		Consumo de alcohol y sustancias psicoactivas
		Estereotipos gay-lésbicos
	g.2 Dinámicas familiares que promueven su aparición	Se ejerce el poder de manera abusiva y no equitativa
		Violencia de género
		Situaciones sociodemográficas (hacinamiento, pobreza)

Dimensíon	Subdimensíon / interrogante	Definición / Indicador
	g.3 Factores personales de los NNA	Presentan discapacidad
		NNA más pequeñas
		No tienen vínculos de apego seguros con cuidadores
		Crecen en un entorno de violencia
		Las niñas tienen mayor riesgo
	g.4 Factores personales de los agresores	Familias con violencia de género
		Estereotipos machistas
		Historias de infancia de maltrato
		Consumo de pornografía infantil
H. ELEMENTOS CARÁCTERÍSTICOS DEL ABUSO Y ACOSO SEXUAL	**h.1 Oportunidades de acceso a los NNA**	
	h.2 Vulnerabilidad	
	h.3 Creación de relación de poder	Amenazas
	h.4 Creación de relación de afectividad e intimidad	Seducción
	h.5 Garantía de silencio y sometimiento de la víctima	
I. IMPUNIDAD	**i.1 ¿Qué pasa con los abusadores?**	